

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №3 г. Дубовки  
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНА  
на МО классных  
руководителей  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1**

**ПРИНЯТА  
Решением  
педагогического совета  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол №1**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от « 31 »августа 2023 г.  
№222**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2-4 КЛАССЫ  
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Составитель: Кувшинова Е.Н.,  
учитель английского языка**

**Дубовка, 2023 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Занимательный английский" относится к общеинтеллектуальному направлению и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов.

Программа состоит из 17 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач, а также на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, инсценировок, игр, викторин.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель программы:** создать условия для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, сделать изучение английского языка занимательным и увлекательным с помощью ознакомления с художественной англоязычной литературой, различных жанров художественного творчества, игровой и проектной деятельности.

**Задачи:**

### 1. *Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## ***II. Развивающий аспект.***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## ***III. Воспитательный аспект.***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- мотивация на изучение английского языка;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения людей
- коммуникабельность;
- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- осознание личной и взаимной ответственности.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение управлять своей деятельностью;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

**Предметные результаты:**

- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь пользоваться языковой догадкой;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, семье, животном, любимой еде, игрушке;
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- составлять письменные высказывания, сообщая сведения о себе, семье, животном, любимой еде;

**Воспитательные результаты:**

- получение опыта позитивного отношения к основным ценностям (человек, семья, природа, родина, труд, культура, мир);
- овладение способами самопознания;
- приобретение знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- приобретение знаний о способах управления социокультурным пространством.

**В результате реализации данной программы в 2 классе учащиеся должны:****Знать/понимать:**

- грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, сколько лет), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**3 класс****Личностные результаты:**

- мотивация на дальнейшее изучение английского языка;
- стремление к знакомству с художественным творчеством;

- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие смыслового чтения;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение управлять своей деятельностью;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

#### **Предметные результаты:**

- составлять монологические высказывания о себе, семье, животном, любимой еде объемом более 4 фраз;
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- составлять письменные высказывания, сообщая сведения о себе, семье, школе, животном, любимой еде объемом более 4 фраз;
- уметь работать с двуязычным словарём;
- знать названия англоязычных стран и их столицы;
- знать стихи, скороговорки, загадки;

#### **Воспитательные результаты:**

- получение опыта позитивного отношения к основным ценностям (человек, семья, природа, родина, труд, культура, мир);
- овладение способами самопознания;
- приобретение знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- приобретение знаний о способах управления социокультурным пространством.

#### **В результате реализации данной программы в 3 классе учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- названия англоязычных стран и их столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание объемом более 4 фраз по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда, сколько лет, сколько), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

##### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- мотивация на дальнейшее изучение английского языка;
- стремление к знакомству с художественным творчеством;
- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитие смыслового чтения;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение управлять своей деятельностью;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

##### **Предметные результаты:**

- составлять монологические высказывания о себе, семье, школе, спорте, рабочем/выходном дне, экологии объемом более 6 фраз;
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- составлять письменные высказывания, сообщая сведения о себе, семье, школе объемом более 6 фраз;
- совершенствовать навыки работы с двуязычным словарём;
- знать названия основных праздников Великобритании и Америки и традиции их празднования, планет Солнечной системы;
- знать стихи, скороговорки, загадки;

##### **Воспитательные результаты:**

- получение опыта позитивного отношения к основным ценностям (человек, семья, природа, родина, труд, культура, мир);
- овладение способами самопознания;
- приобретение знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- приобретение знаний о способах управления социокультурным пространством.

#### **В результате реализации данной программы в 4 классе учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- названия основных праздников Великобритании и Америки и традиции их Празднования, планет Солнечной системы, виды транспорта;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание объемом более 6 фраз по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда, сколько лет, сколько), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 класс

#### Раздел 1. Фонетика и алфавит. Весёлые буквы.

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ],[e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Дифтонги th, ch, sh.

Долгие и краткие гласные. Понятие о транслитерации. Умение написать имя, фамилию, город на английском языке.

**Языковой материал:**

**Фонетические игры:** Соедини линии. Повторюшки. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон.

Рыбы. Комары и осы. Strange sounds. Слышу - не слышу. Foreign speakers. Верно - не верно и другие

**Скороговорка: A black fat cat**

## **Раздел 2. Знакомство. Моя семья.**

**Речевой материал /предметное содержание речи:**

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.

**Языковой материал:**

This is my, have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

**Грамматический материал**

Глагол **have/has got**, числительные 1-10, артикль **a/an**

## **Раздел 3. Еда. Продукты.**

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Рассказ о том, какую еду любишь. Фразы о еде. Вопросы: "Что это?", "Что ты ешь на завтрак (обед, ужин)?"

**Языковой материал:**

Meat, egg, apple, carrot, potato, food, milk, have breakfast, lunch, supper, What is it? What do you have for breakfast, lunch, supper? What is your favourite food?

**Сказки:** The Magic Porridge Pot.

**Грамматический материал**

Грамматические конструкции This is a...; I have... for breakfast/lunch/supper.

## **Раздел 4. Мои игрушки.**

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение называть игрушки, животных. Умение составить монологическое высказывание о своей игрушке, описывать её при помощи прилагательных (в том числе цвет),



пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Составить письменное высказывание о своей игрушке.

**Языковой материал:**

toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, big, funny, grey, black, green, brown, yellow, white, little, play, jump, run, want, ride, let's, play, with, it

**Грамматический аспект:**

Множественное число существительных.

Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it**.

**Познавательный/ страноведческий аспект:**

Любимые игрушки английских и американских детей. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.

## Раздел 5. Игры.

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. Умение составить монологическое устное высказывание и письменное о своих играх. Умение составить диалог-расспрос.

**Языковой материал:**

Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, blocks, toy car, doll house, puzzles, at home, go, roller-skate, skip; What games do you like to play?

**Грамматический материал:**

Определенный артикль **the**.

**Present Simple** 3-е лицо единственного числа. Вопросы с **do/does** и ответы на них. Местоимения **we, they**. Вопросительное местоимение **what**.

**Познавательный/ страноведческий аспект:**

Игры английских и американских детей: **seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble**

## Раздел 6. Давайте поиграем.

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.

Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)

Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)

Игра «Украшаем пиццу» (овощи)

Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)

Игра «Родословное дерево» (родственники)

Игра «Английский завтрак». (продукты)

Игра «Накрой на стол» (посуда)

Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)

Игры придумываем сами.

### **Языковой материал:**

Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black;

Banana, pear, cherry, orange, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot

grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper;

A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next;

Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen;

Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather;

Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs;

Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert;

Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights

### **Познавательный/ страноведческий аспект:**

Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

**3 класс**

**Раздел 1. Фонетика и алфавит.**

### **Речевой материал/предметное содержание речи:**

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Долгие и краткие гласные.

### **Языковой материал:**

**Фонетические игры:** Соедини линии. Повторюшки. Пчёллы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Рыбы. Комары и осы. Strange sounds. **Фонетические сказки.**

### **Языковой материал:**

**Игры с алфавитом:** Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву.

### **Стихотворение:**

Английское народное детское стихотворение **The three little kittens.**

Перевод С.Я. Маршака.

**Сказки:** The Bun, The three little pigs make detectives.

## **Раздел 2. Моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера.**

### **Любимые занятия членов семьи.**

### **Речевой материал /предметное содержание речи:**

Умение составить монологическое высказывание о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Умение составить письменное высказывание о своей семье. Составить диалог-расспрос.

### **Языковой материал:**

Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, kind, friendly, clever, strong; How old is your Mum/Dad/sister/brother?

### **Грамматический материал**

Глагол **have/has got**, числительные 1-7, артикль **a/an**. Конструкции What is ...like?, How old is...?

### **Раздел 3. Я и школа. Школьные занятия и предметы.**

#### **Повседневная школьная жизнь.**

##### **Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение называть школьные предметы, любимые предметы. Умение описывать деятельность на уроках. Задавать вопросы о любимом школьном предмете. Составить письменное высказывание о школе и любимом предмете.

##### **Языковой материал:**

Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen, Russian, Maths, Literature, Music, P.T., write, count, do sums, read, retell, discuss, sing songs, play ball games. What is your favourite subject? What do you do at the Russian/Maths/Literature lessons?

##### **Грамматический материал:**

Конструкция I usually... Конструкция My favourite subject is...

### **Раздел 4. Увлечения и досуг. Игрушки.**

#### **Любимые игры, занятия и книги.**

##### **Речевой материал/предметное содержание речи:**

Рассказ о своих увлечениях, о своих возможностях, лексические игры, тренировочные упражнения. Вопросы об увлечениях друзей.

##### **Языковой материал:**

Swim, draw, ride a bike, jump, run, dance, play football, skiing, skating. What is your hobby? My hobby is...computer, draw, collect, sport, play. I like playing games/cooking... My favourite toy is...My favourite book is...

##### **Грамматический материал:**

Вопросительное слово what, глагол to be. What is your favourite toy/book?

### **Раздел 5. Мой дом. Что меня окружает.**

##### **Речевой материал/предметное содержание речи:**

Монолог о том, что находится в квартире/доме/комнате. Диалог о комнате.

Письменное высказывание-описание своей комнаты.

##### **Языковой материал:**

How many rooms are there in your flat/house? What are they? What`s your room like? It`s blue and white. What is there in your kitchen/bedroom/living room?

**Грамматический материал:**

Вопросительное слово what, глагол to be. Конструкция There is/There are...

**Раздел 6. Мир вокруг меня.**

**Природа. Времена года и погода. Одежда.**

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение описывать природу. Вопросы о погоде. Умение описывать погоду. Умение описывать одежду в разное время года.

**Языковой материал:**

Grass, trees, flowers, leaves, mountains, river, lake, meadow, forest, weather, wind, sun, blow, rain, snow, cold, shoes, boots, skirt, dress, blouse, T-shirt, jacket, coat, trousers; What is the weather like today?

**Грамматический материал:**

Конструкция I can see...Использование глагола like. Конструкция I`m wearing...

**Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

**Названия континентов, стран и городов.**

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение называть англоязычные страны и их столицы. Умение называть континенты. Умение составить диалог-расспрос.

**Языковой материал:**

Country, capital, Great Britain, the USA, Canada, Australia, London, Washington, Ottawa, Canberra, Europe, Asia, America, Africa, Australia. Where are you from? Where do you live?

**Грамматический материал:**

Конструкция I am from...Использование глагола live. Конструкция ...is the capital of...

## 4 класс

### Раздел 1. Фонетика и алфавит.

#### Речевой материал/предметное содержание речи:

Строчные и прописные буквы. Развитие навыков написания букв курсивом.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [ æ ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ɪ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.

Долгие и краткие гласные.

#### Языковой материал:

**Фонетические игры:** Соедини линии. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Рыбы. Комары и осы. Strange sounds.

#### Фонетические сказки.

#### Языковой материал:

**Игры с алфавитом:** Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву.

### Раздел 2. Моя семья.

**Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи.**

**Изображение семьи в сказках и стихотворениях.**

#### Речевой материал /предметное содержание речи:

Умение составить монологическое высказывание о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Умение составить письменное высказывание о себе и своей семье. Составить диалог-расспрос.

#### Языковой материал:

Have/has got, wife, husband, parents, nephew, niece, grandchildren, cousin, kids, naughty, noisy, friendly, pretty, handsome; What is your Mum/Dad/sister/brother? Where does your Mum/Dad work? My Mum/Dad works as a/an...

#### Грамматический материал

Глагол **have/has got**, числительные 1-7, артикль **a/an**. Вопросительное местоимение **What** в значении «Кто по профессии». Конструкция **What does ...work as?**

**Английская сказка «Cinderella».**

Английские стихи про семью.

### **Раздел 3. Я и школа. Школьные занятия и предметы.**

#### **Повседневная школьная жизнь.**

##### **Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение называть школьные предметы, любимые предметы. Умение описывать деятельность на уроках. Умение называть школьные обязанности. Задавать вопросы о деятельности на уроках. Составить письменное высказывание о школе, изучаемых предметах и любимом предмете.

##### **Языковой материал:**

Duties, study, learn, ready for, in time, do exercises, recite poems, describe pictures, behave, miss, be late, make a noise, breaks, shout, be rude, speak back, water flowers, dust desks, clean the blackboard. We must...We mustn't...What is your favourite subject? What do you do at the Russian/Maths/Literature lessons?

##### **Грамматический материал:**

Модальный глагол **must**, отрицательная форма глагола **must**. Время **Present Simple**.

### **Раздел 4. Увлечения и досуг. Спорт, спортивные игры.**

##### **Речевой материал/предметное содержание речи:**

Рассказ о своих увлечениях, о своих умениях и предпочтениях. Лексические игры. Вопросы об увлечениях друзей. Умение называть виды спорта. Составить монологическое высказывание о видах спорта и своей любимой игре.

##### **Языковой материал:**

Different, collect, stamps, plan, make, useful, things, keep, album, develop, mind, body. Play sports, winter sports, summer sports, hockey, skateboard, roller-skate, volleyball, basketball, gym, swimming pool, playground, strong, healthy. Do you have a hobby? My hobby is...computer, draw, collect, sport, play. I like playing sports games/cooking... My favourite sport is... ..

##### **Грамматический материал:**

Вопросительное слово **what**, глагол **to be**. Конструкция **I like Ving**.

### **Раздел 5. Мой рабочий день. Мой выходной.**

**Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение рассказывать о своём рабочем дне и выходном. Задавать вопросы об обычных действиях в течение дня.

**Языковой материал:**

Day-off, weekday, get up, wash face and hands, get dressed, begin, be over, have a rest, clean teeth, go to bed, early, late. What time do you usually get up/have breakfast/come home...?  
Английские стихи о своём дне.

**Грамматический материал:**

Время Present Simple. Грамматическая конструкция What time do you usually...?

**Раздел 6. Мир вокруг меня. Экология.****Планеты Солнечной системы.****Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение составлять простое монологическое высказывание о проблемах экологии. Умение называть планеты Солнечной системы, сравнивать их по величине.

**Языковой материал:**

Planet, sea, sky, air, breath, care, dirty, clear, leave, plastic bottles, cans, newspapers, forest, beach, litter, pick up, future, Earth, Sun, call, Solar System, Mercury, Venus, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Mars, Pluto, space. **Грамматический материал:**

Порядковые числительные 1-9. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Повелительные предложения Don't V. Грамматическая конструкция There is/are...

**Раздел 7. Путешествия. Виды транспорта.****Праздники родной страны/англоязычных стран.****Речевой материал/предметное содержание речи:**

Умение назвать виды транспорта, назвать любимый вид транспорта. Умение называть основные праздники России, Великобритании и США. Умение составить диалог-расспрос.

**Языковой материал:**

Transport, type, be fond of, while, travelling, town, city, by car, by bus, by train, by plane, visit, new, meet people, go to the country, go on a hike, pick flowers, make a fire, fox, deer, elk, hedgehog, squirrel, snake. How do you like to travel? What is your favourite type of transport? What can we do while travelling?



Traditions, celebrate, New Year's Day, Women's Day, Mother's Day, Victory Day, St. Valentine's Day, Easter, Christmas, Halloween, holiday, pumpkin, cut out, put, candle, inside, scary, costumes, knock, trick, treat, sweets, give presents, exchange, gifts. What holidays do you know? What is your favourite holiday? How do you usually celebrate holidays in your family?

**Грамматический материал:**

Модальный глагол can. Конструкция What is your favourite...? Время Present Simple.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Класс 2: базовый уровень

Количество часов на учебный год: 17

N	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные формы деятельности
1	Фонетика и алфавит. Весёлые буквы	3	Игровая деятельность. Изобразительная деятельность. Конкурс.
2	Знакомство. Моя семья.	3	Разыгрывание сценок, диалогов, ролевые игры, разучивание песни.
3	Еда, продукты.	3	Игровая деятельность, викторина, урок-конкурс, разучивание стихов.
4	Мои игрушки.	3	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, урок-презентация. Разучивание стихов.
5	Игры.	3	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность.
6	Давайте поиграем.	2	Подвижные игры, ролевые игры. Урок-концерт.
	Итого:	17	

**Класс 3: базовый уровень**  
Количество часов на учебный год: 17

N	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные формы деятельности
1	Фонетика и алфавит.	2	Игровая деятельность, конкурс, викторина.
2	Моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи.	3	Коммуникативная деятельность, урок-презентация.
3	Я и школа. Школьные занятия и предметы. Повседневная школьная жизнь.	3	Коммуникативная деятельность. Урок-экскурсия.
4	Увлечения и досуг. Игрушки. Любимые игры, занятия и книги.	2	Коммуникативная деятельность, разыгрывание диалогов. Игровая деятельность.
5	Мой дом. Что меня окружает.	3	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Игровая деятельность.
6	Мир вокруг меня. Природа. Времена года и погода. Одежда.	2	Урок-экскурсия. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. Разучивание стихов.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов.	2	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Урок-викторина.
	Итого:	17	

**Класс 4: базовый уровень**  
Количество часов на учебный год: 17

N	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные формы деятельности
1	Фонетика и алфавит.	3	Игровая деятельность,

			конкурс, викторина.
2	Моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Изображение семьи в сказках и стихотворениях.	3	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Игровая деятельность. Урок-викторина.
3	Я и школа. Школьные занятия и предметы. Повседневная школьная жизнь.	2	Коммуникативная деятельность, разыгрывание диалогов. Урок-викторина.
4	Увлечения и досуг. Спорт, спортивные игры.	2	Игровая деятельность, урок-презентация, урок-викторина.
5	Мой рабочий день. Мой выходной.	3	Коммуникативная деятельность, разыгрывание диалогов. Урок-викторина. Разучивание стихов.
6	Мир вокруг меня. Экология. Планеты Солнечной системы.	2	Урок-экскурсия. Коммуникативная деятельность. Викторина. Изобразительная деятельность.
7	Путешествия. Виды транспорта. Праздники родной страны/англоязычных стран.	2	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Урок-викторина.
	Итого:	17	

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы процесс внеурочной деятельности был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.